



記録上もっとも暑い夏が終わりました。デントコーンの収穫で定点観測の光景がぐっと変わりました。ブログは毎日更新中です。居場所と出番100%の学校の様子を御覧ください。

学び つながり
切り拓く

岳景

帯広市立八千代中学校
学校だより

令和5年9月27日(水)
No.9 校長 嘉藤 貴充

祝

全十勝中体連秋季ソフトテニス大会(9月9・10日)

男子団体 優勝 女子団体 第3位
男子個人 優勝 長尾・荒尾組 準優勝 猪股・石橋組
女子個人 準優勝 吉田・安田組

□学校評価アンケートより□

法令に基づき、今年も学校評価アンケートをオンラインで実施しました。本校では19問の質問を対して、生徒・保護者・教職員がそれぞれ回答します。アンケートの結果について

同じ質問で、以前の結果と比べる

という検証方法があります。また、

同じ質問で、生徒・保護者・教職員の回答に違いがあるか比べる

という検証方法もあります。また、点数については

とてもそう思う：4点
だいたいそう思う：3点
あまり思わない：2点
思わない：1点

として平均を算出しております。

例えば、「1 八千代中生は元気な挨拶をしている」という質問については、生徒3.9ポイント、保護者3.3ポイント、教職員3.2ポイントとなりました。この結果から、ほとんどの回答が肯定的な回答というのがわかります。また、生徒自身はいい挨拶をしていると感じているが、大人はそれを感じ取れていない(または、伝わっていない?)ことが推察されます。

質問項目	生徒回答	保護者回答	教職員回答
1 元気な挨拶をしている。	(3.4) 3.9 ↑	(3.0) 3.3 ↑	(3.2) 3.2 →
2 運動・栄養・休養のバランスのとれた生活を考え、心がけている。	(3.4) 3.8 ↑	(3.3) 3.0 ↓	(3.0) 3.6 ↑
3 交通安全を心がけながら、登下校や日常の移動をおこなっている。	(3.8) 3.7 ↓	(3.5) 3.6 ↑	(3.2) 3.6 ↑
4 授業や家庭学習で、自ら課題を見つけたり、自分で設定したりして、その解決に向け意欲的に取り組んでいる。	(3.0) 3.3 ↑	(2.3) 3.1 ↑	(3.2) 3.4 ↑
5 自分自身の成長のために自ら進んで学んだり、自分を高めようとしている。	(3.2) 3.3 ↑	(2.5) 3.1 ↑	(3.0) 3.2 ↑
6 将来の目標をもち、物事に前向きに取り組んでいる。	(3.2) 3.3 ↑	(2.3) 3.0 ↑	(3.2) 3.4 ↑
7 学年の仲間を大切にし、互いに認め合い、支え合い、高め合おうとしている。	(3.7) 3.6 ↓	(2.8) 3.6 ↑	(3.3) 3.4 ↑
8 自他を思いやる気持ちや、感謝の気持ちをもって生活している。	(3.3) 3.6 ↑	(3.0) 3.3 ↑	(3.3) 3.4 ↑
9 4月から比べて自分に自信がもてるようになった。	(3.3) 3.5 ↑	(2.5) 3.3 ↑	(3.2) 3.6 ↑
10 他者の考えを理解したり、自分の考えを相手に伝えようとしている。	(3.6) 3.6 →	(3.5) 3.1 ↓	(3.2) 3.6 ↑
11 総合的な学習の時間を通して、将来、社会や地域で活躍するために必要な力を身につけている。	(3.3) 3.5 ↑	(2.5) 3.4 ↑	(3.0) 3.6 ↑
12 学校は、八広地域や帯広の特色や特性を生かした総合的な学習の時間に取り組んでいる。	(3.1) 3.6 ↑	(2.8) 3.4 ↑	(3.3) 3.6 ↑
13 学校は、子どもたちが地域や郷土を愛し、心豊かにたくましく生きるための道徳の教育を行っている。	(3.6) 3.5 ↓	(3.0) 3.3 ↑	(3.2) 3.6 ↑
14 学校は、子どもたちの悩みや相談について、適切に対応している。	(3.9) 3.8 ↓	(2.8) 3.4 ↑	(3.2) 3.4 ↑
15 学校は、子どもたちが主体的に企画・運営し、達成感や成就感を得ることができるような学校行事を行っている。	(3.6) 3.4 ↓	(2.5) 3.4 ↑	(2.8) 3.4 ↑
16 学校(先生方)は、子どもたちが「わかる」「できるようになる」ために、授業や指導方法の工夫・改善、研修に努めている。	(3.8) 3.9 ↑	(2.8) 3.1 ↑	(3.5) 3.6 ↑
17 学校は、子どもたちが「自分から進んで考え、判断し、行動する」力を身につけるための学習活動や行事、取組を計画的に配置し、実施している。	(3.6) 3.4 ↓	(2.8) 3.4 ↑	(3.2) 3.4 ↑
18 学校は、個々の生徒の特性や個性の理解に努め、その生徒に合わせた学習支援や、一人ひとりを大切にする指導をおこなっている。	(3.5) 3.9 ↑	(2.8) 3.6 ↑	(3.3) 3.6 ↑
19 学校から発信される情報が、ご家庭に伝わっている。(学校便り、通信、プリント類、安心・安全メール、ホームページ等)	(3.7) 4.0 ↑	(3.0) 3.4 ↑	(3.2) 3.4 ↑

()の中の数字は1年前の同じ時期の数値です。

↓や↑は1年前の同じ時期の結果と比べた変化を表しています。

表の中の濃い青は3.5ポイント以上を表しています。

表の中の薄い青は3.0ポイント以上を表しています。

「定量的調査」より「定性的調査」が「八千代の強み」です。

定量的調査・対応とは何か。レストランを繁盛させるために、一般の人に、あなたは何を基準にレストランを選びますかと質問して、その集計結果が1位：値段 2位：味 3位：営業時間……だったので、安価なメニューを作りましょうということです。

一方、定性的調査・対応とは何か。レストランで食事をしたお客さん一人一人に、レストランのどこが良かったですかとインタビューして、その感想を分析する。満足は実は味だけではなく、お店の壁の飾りだったり間接照明だったり、広い駐車場だったりします。インタビューを一つ一つ生かします。

本校は、小規模校の利点を最大限に生かして、教育活動を展開していきます。何か、疑問に思われること、ちょっと先生に伝えておきたいことなどあれば、これまでどおり、いつでもご連絡ください。